

# ÅRSPLAN

## 2021 & 2022

DUTTESTIEN BARNEHAGE

DUTTESTIEN FAMILIEBARNEHAGE

SOLTUN FAMILIEBARNEHAGE

Innledning.....	2
Vår visjon .....	4
Ny i barnehagen .....	5
Kokken Cliffs tanker om mat i Dutttestien Barnehage .....	6
Høytider og markeringer .....	8
Barnehagens verdigrunnlag.....	9
Sosial kompetanse .....	10
Barns medvirkning .....	11
Likestilling .....	12
Psykososialt barnehagemiljø .....	13
Progresjonsplan for fagområdene.....	15
Kommunikasjon, språk og tekst .....	16
Kropp, bevegelse og helse .....	16
Kunst, kultur og kreativitet.....	17
Natur, miljø og teknikk.....	18
Etikk, religion og filosofi.....	19
Nærmiljø og samfunn .....	20
Satsningsområdene.....	23
Språk.....	23
Estetiske fag.....	24
Barnehagens uterom og nærmiljø.....	25
Uterommet i barnehagen.....	25
Nærmiljøet vårt .....	26
Lekelyst i barnehagen.....	27
Leken og barnehagens rom .....	27
5-årsklubben .....	28
Overgangen fra barnehage til skole.....	30
Vurdering/ dokumentasjon .....	31
Foreldresamarbeid .....	32
Samarbeidsutvalget, SU. ....	32
Årets aktivitets hjul .....	33

## Innledning

Velkommen til Dutttestien barnehage, Dutttestien familiebarnehage og Soltun familiebarnehage sin Årsplan for 2021 og 2022. I denne årsplan vil du finn nyttig informasjon om våre barnehager og vårt pedagogiske arbeid. Vi er tre barnehager som samarbeider tett og som ser på oss selv som en barnehage fordelt på tre hus. Barna, barnegruppa og ansatte jobber på tvers av barnehagene og slik kan barna og ansatte dra nytte av kompetansen som befinner seg i våre barnehager. Slik bygger vi et større nettverk og vennskap både sosialt og faglig. I årsplan finner du alt fra lovpålagte krav, men også våre lokale tilpasning, og hva vi skal jobbe med i denne perioden. I 2021-2022 setter vi større fokus på uterommet og nærmiljøet vårt og viktigheten å legge til rette for en god og allsidig lek. Årsplan er vårt verktøy, som er med på å systematiserer vårt pedagogiske arbeid.

Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold pålegger alle barnehager å utarbeide en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

I vår barnehage tar vi utgangspunkt i;

- Barnehageloven  
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver  
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>
- Barnekonvensjonen  
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/>
- Lokale forhold

Årsplanen har flere funksjoner, blant annet:

- Arbeidsredskap for personale
- Foreldreinformasjon
- Dokument for tilsynsmyndighetene

Årsplan er godkjent av barnehagenes samarbeidsutvalg (SU).



# Barnehagene

## Duttestien barnehage AS

Duttestien barnehage AS ligger i et eldre eneboligområde i Kongsvegen 59 på Heimdal. Det er en ombygd enebolig med plass til 25 barn. Barnehagen har et stort kommunalt friområde utenfor gjerdet med stort plen, lekeplass og fotballbane, som er skøytebane om vinteren. Vi har nær tilgang til bymarka med skogen og Saupstad skistadion og gangavstand for de eldste barna også til Granåsen skianlegg. Vi har kort vei til Heimdal sentrum, Saupstad sentret med bibliotek og helsehus. Vi legger i Stabbursmoen skolekrets, men også veldig nær Åsheim skole.



## Duttestien familiebarnehage AS

Duttestien familiebarnehage AS ligger i Jørgen Hegstads veg 1 på Lundåsen. Barnehagen er i eiers hjem og her benyttes stua og kjøkkenet i tillegg til hagen.

Barnehagen har dobbel gruppe med 8 -10 barn i alderen 1-6 år. Her er det to faste ansatte og eier er styrer og veileder. Barnehagen ligger i et stort og etablert boligområde med skogen og lysløypa som nærmeste nabo.

Vi tilhører Åsheim skolekrets.

Familiebarnehagen er ofte på tur til og sammen med de andre barna og ansatte i de andre barnehagene.



## Soltun familiebarnehage

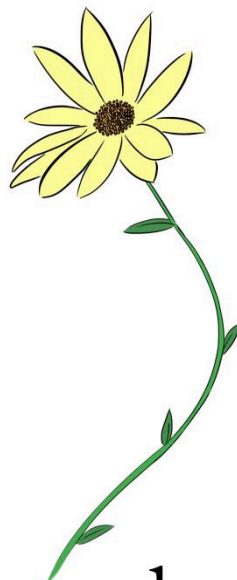
Soltun familiebarnehage ligger i Mikael Smiths veg ved Åsheim barneskole. Den eies og drives av Vanja Stamnsve i hennes hjem. Hun deler sitt hjem i dag med 5 barn i alderen 1-6 år. Vanja åpnet sin familiebarnehage i 2005. Familiebarnehagen ligger i et eldre enebolig område. Barnehagen har et stort uteområde som er Vanjas hage.

Eier i Duttestien barnehage er styrer og veileder her.

Soltun familiebarnehage samarbeider også på tvers av barnehagene.



# Vår visjon



Tid til trygghet  
gir trivsel og  
glede



# Ny i barnehagen

## **Tilvenning**

I barns liv er overgangen til barnehagen den første. Og derfor er det så viktig å denne så god og trygg som mulig for både barn og foreldre. Vi bruker trygghets sirkelen, hvor foreldrene er den trygge havn og barnet velger selv hvor mye det vil utforske for så å vende tilbake til det trygge igjen. I barnehagen vår ønsker vi å sette av to uker på tilvenning, men her er det veldig individuelt hvor lang tid barn og foreldre trenger.

Alle nye barn får oppstartsmappe med vedtektene og annen nyttig informasjon.

## **Åpningstider og dagsrytme/måltider**

Mandag til fredag fra kl.: 07:15 til kl.: 16:30.

Frokost fra kl.: 08:00 til kl.: 08:30

Lunsj fra kl.: 11:00 til kl.: 11:30 (matpakke)

Middag fra kl.: 14:00 til kl.: 14:30

Barnehagene ønsker ikke levering og henting under måltider, ta kontakt ved andre behov.

Kjernetid er fra kl.: 10:00 (av og til kl.: 09:00) til kl.: 15:00

## **Plandager og ferie**

To dager i skolens høstferie

Lillejulaften

Fredag etter Kristi himmelfartsdag

Familiebarnehagen har i tillegg fredag i skolens vinterferie.

Feriestengt i uke 28, 29 og 30

Duttestien familiebarnehagen har i tillegg uke 27 og Soltun familiebarnehage har etter avtale med eier.

Alle barnehagene har stengt både jul og påske.

## **Helse, miljø og sikkerhet**

Barnehagene bruker PBL Mentor som HMS system.

## Kokken Cliffs tanker om mat i Duttestien Barnehage

I Duttestien Barnehage skal vi ha et varmt måltid hver dag, og som kokk i barnehagen ønsker jeg at alle barn og voksne i Duttestien barnehage skal få gode matopplevelser. Barna skal lære seg og smake på forskjellig mat og ikke minst lære å lage mat og dele opplevelser sammen med andre barn og voksne. Vi har også erfaringer med at når barna har hatt en lang dag i barnehagen, og de begynner å bli slitne og lei, så er det godt med påfyll av mat, og da gjerne varmmat som smaker. Energien blir fornyet og barna har det bedre og har det mer moro frem til at foreldrene kommer for å hente de.

Vi forsøker å knytte månedsmenyene opp mot de tema som er laget i årsplanen, dette innebærer også temauker med mat fra ulike land og kulturer. Vi ønsker da særlig og ta utgangspunktet i de barna som går i barnehagen som har bakgrunn fra andre land og kulturer enn Norge. I tillegg til at jeg som kokk har en annen kulturell bakgrunn enn norsk, så ønsker jeg gjerne å lære enda mer om norsk mat og mattradisjoner ved hjelp av barna og deres foreldre. Duttestien Barnehage ønsker at vi kan samarbeide med foreldre på en slik måte at alle føler en tilhørighet og at man har en påvirkningskraft på tilbudet som vi skaper for barna som går i Barnehagen vår. Så alle er velkomne på mitt kjøkken med sine ideer og kunnskap om mat og annet. Barna liker også å være sammen med voksne på kjøkkenet og få hjelpe til å lage mat. Det er utrolig hvor flinke de er, og hvor mye mer spennende det er å spise maten man har laget selv.



Duttestien Barnehage lager en meny for en måned i gangen, og som blir sendt ut sammen med månedsplanen. Dette gjøres for at foreldre skal se hva som blir servert, eventuelt komme med tilbakemeldinger, både i form av ris og ros. Bare slik kan vi bli bedre, og vi kan ivareta mangfoldet i matkulturen på best mulig måte. Vi forsøker å følge de ulike temaene vi har i barnehagen for enhver tid og sette noe av matvalgene i sammenheng med dette. Vi vil også, til en viss grad, følge årstidene og det som naturlig hører sammen med dette. For eksempel grilling på sommeren, grøt til jul og gode og varme høstgryter og supper på høsten. Duttestien Barnehage følger retningslinjene for mat og måltider i barnehagen som ble utgitt av Sosial og helsedirektoratet i 2007. Barna skal tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskap når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile, slik det er beskrevet i barnehagens rammeplan. Det er også beskrevet at måltider som skjer i barnehagen bør skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem, og skal forankres i barnehagens årsplan. Det er viktig at barna skal få presentert et variert tilbud med ulike smaksopplevelser.

Vi i Duttestien Barnehage forsøker etter beste evne og presentere barna for sunn og næringsrik mat, som inneholder minst mulig sukker og mest mulig naturlige råvarer av frukt og grønnsaker. Alt lages av gode og helst ferske råvarer og alle middagsmåltider lages fra bunnen av. Dette vil si at vi unngår halvfabrikata så mye som mulig. Alle måltider har elementer av frukt og grønnsaker i seg.

Barnehagen gjør i stand til frokost kl 0800, barna spiser matpakken sin rundt kl 1100, og klokken 1400 serveres det et varmt måltid.

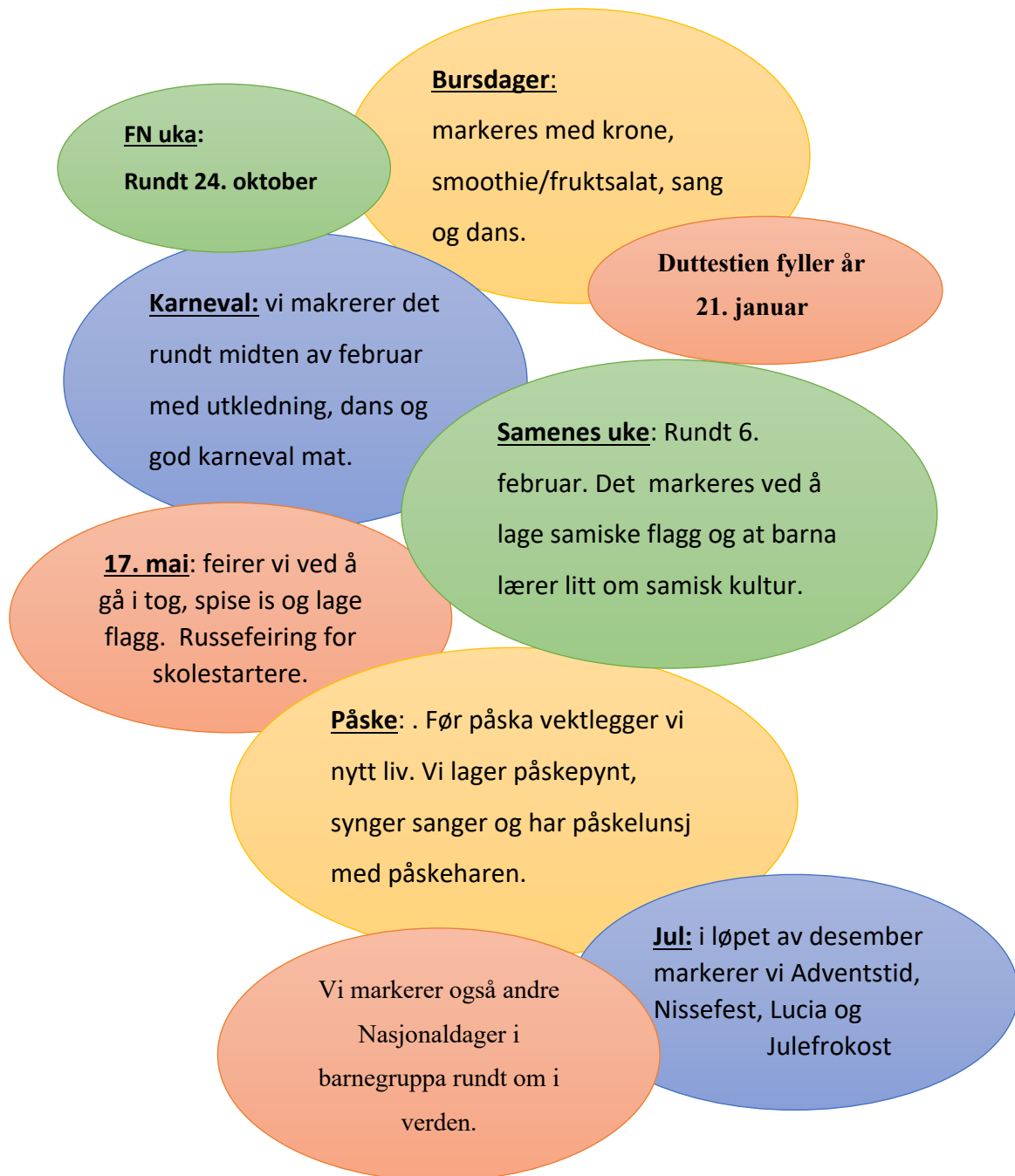
Ingen barn skal tvinges til å spise noe de ikke liker, men vi forsøker etter beste evne til å motivere alle til å smake på alt. Både barna og de voksne blir stadig overasket over hvor mye barna liker. Alle barna skal sitte rundt bordet når de skal spise, og det skal alltid være voksne sittende sammen med de under måltidet. Måltider benyttes ikke bare til å bli mett, men til gode samtaler, modellering og kommunikasjonstrening.





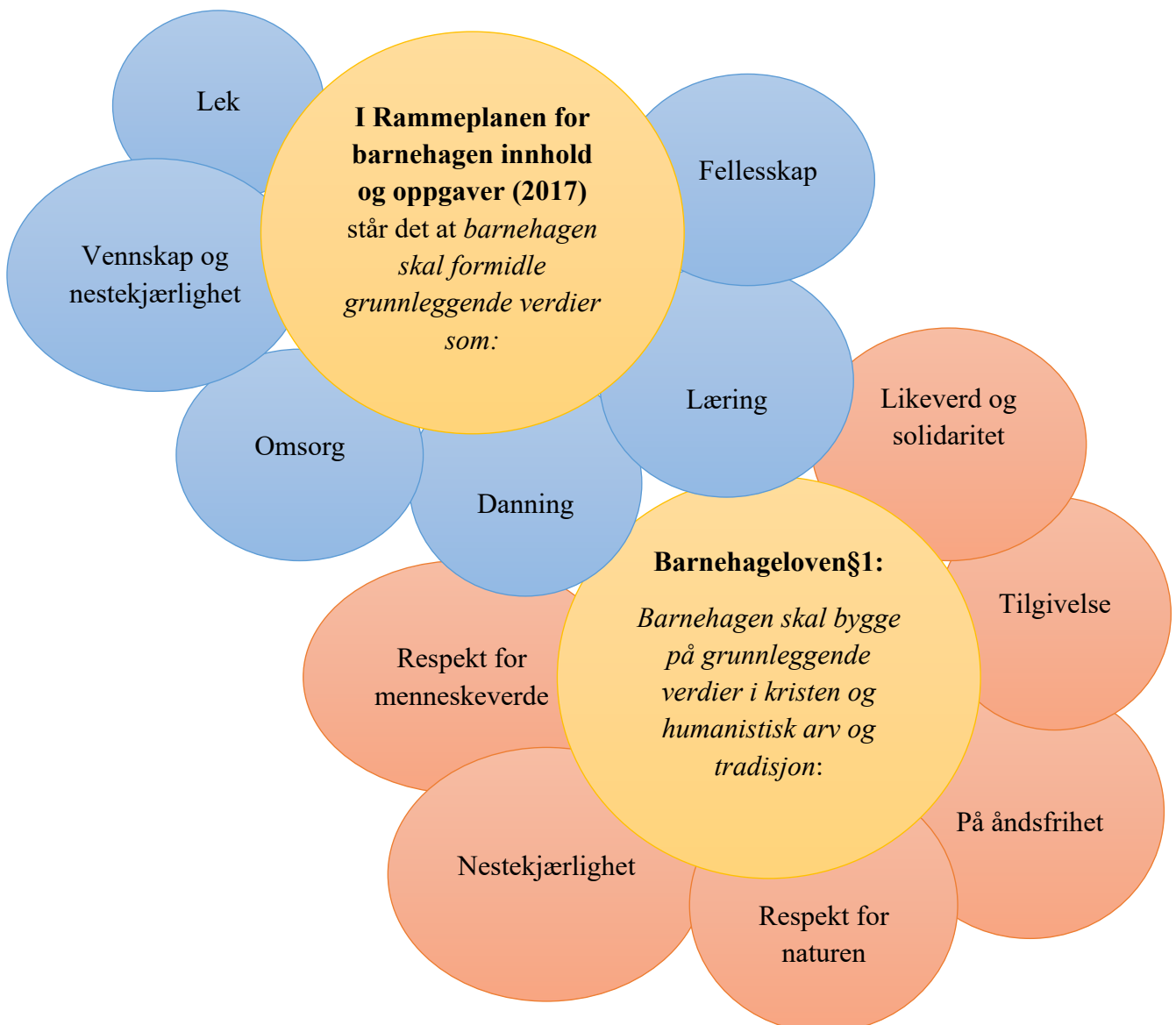
# Høytider og markeringer

Barnehagen vil føre videre samfunnets kulturtradisjoner og skape forventninger og fest i barnehagen.



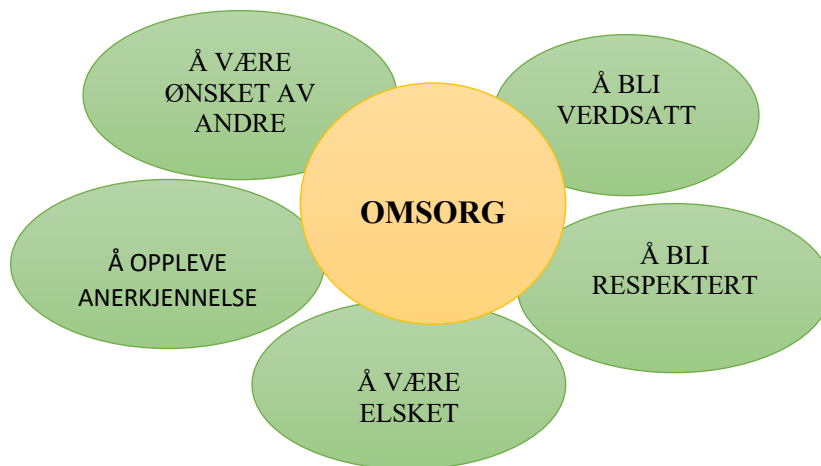
## Barnehagens verdigrunnlag

Vi ønsker at barn og foreldre skal oppleve en barnehage hvor vi legger vekt på trygghet, trivsel og glede i et godt fellesskap. Vi jobber for at hvert enkelt barn skal gis muligheter til utvikling ut fra det enkelte barns forutsetninger og behov. Vårt verdisyn bygger på gjensidig samhandling mellom barn og voksne i læring gjennom lek. Barns danning er en livslang prosess, hvor det starter med å bli kjent med seg selv og hvordan man skal forholde oss til den verden vi lever i. Vi ser på barn og barndom med respekt, og anerkjenner barndommens egenverdi. Vi er opptatt av at hvert enkelt barn skal få gode opplevelser i den tiden de er i barnehagen og vi legger stor vekt på læring og utvikling i hverdags situasjoner.

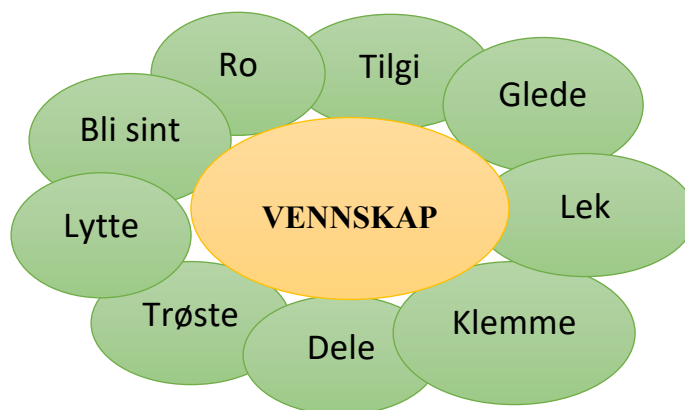


## Sosial kompetanse

Vi som jobber i Dutttestien Barnehage legger vekt på å utvikle barnas sosiale ferdigheter. Her lærer barna å samhandle positivt med andre i ulike situasjoner, for å kunne mestre balansen mellom selvhverdelse og det å se andres behov. I dannelsesbegrepet legges det spesielt vekt på evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Å gi barn mulighet til å gi og ta imot omsorg fra hverandre - dette er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse og som er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.



Leken er barnas hovedarena for læring av sosiale ferdigheter, derfor er det viktig at vi tilrettelegger for en hverdag som gir tid og gode betingelser for den frie leken, både inne og ute. I leken utvikles vennskap, noe som er viktig for barna. Det å ha en venn er av stor betydning, og målet vårt er at alle barna skal ha venner. Barnas vennskap vil gi mulighet til identitetsbekreftelse, begrepslæring og læring av sosiale ferdigheter i alle livets situasjoner. Vi vil skape en atmosfære som er preget av trygghet, trivsel, toleranse og respekt. Der hvor glede, humor og estetiske opplevelser er kjennetegn ved tilværelse i barnehagen.



## Barns medvirkning

*«De (barna) skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.»*

(Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)

I barnehagen skal barna få lov til å være med å medvirke i sin egen hverdag i form av både å bli hørt som enkeltindivid og som i et demokrati der alle stemmer skal bli hørt. De voksne i barnehagen skal verne om den enkelte stemmen, og gi rom for diskusjon og undring i felleskap.

At jeg blir hørt er ikke det samme som at jeg får det som jeg vil.

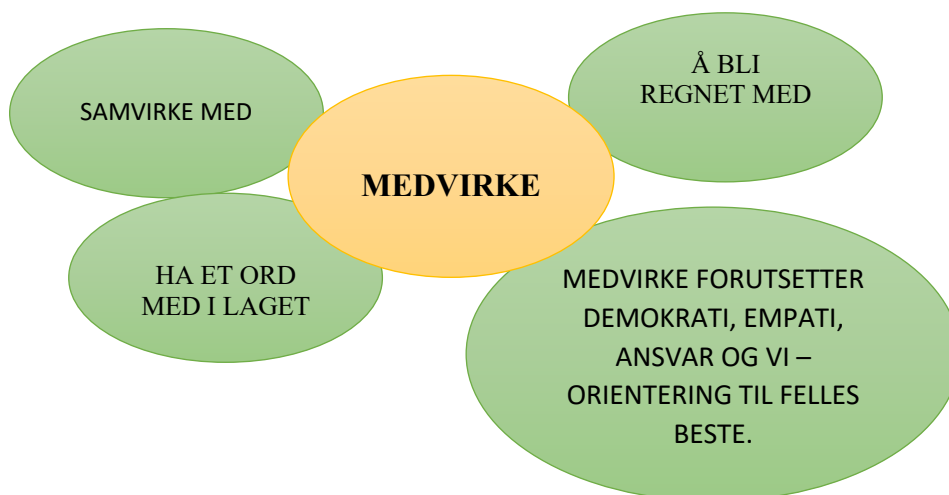
Å bli hørt er å reflektere sammen med voksne og andre barn!

*«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.*

*Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»*

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

At barna skal få være med å medvirke i sin egen hverdag forutsetter voksne som kan se meningene i sammenheng med det enkelte barns alder og modenhet. De ansatte må være åpne for barns meninger, ideer og finne løsninger sammen med barnegruppa for å skape trygge rammer rundt medvirkning i barnehagen, som fremmer nysgjerrighet og læring. Aktiv deltagelse og muligheten til å medbestemme i samlinger, hverdagslige aktiviteter og i lek er viktige aspekter i dannelsen av selvet som individ og som en del av et felleskap.



## Likestilling

*«Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.»*

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 3. ledd)

I vår barnehage ser vi barna som enkeltindivider, men også som en gruppe og et fellesskap. Vi skal bidra til et likestilt samfunn der alle får utnytte sine evner, uavhengig av kjønn, sosial- og kulturell bakgrunn. Med dette mener vi at alle skal ha lik rett til å bli hørt og sett, og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter. Her i barnehagen skal alle føle seg sett og hørt, og få følelsen av at de er del av noe større og å være en del av et lite demokrati.



*«Den (barnehagen) skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»*

(Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd)

Det er viktig for oss at barna skal lære seg om likeverd og likestilling, og dette gjenspeiler seg i barnas lek. Vi i Dutttestien ser at barn trenger både mannlige og kvinnelige rollemodeller, og mener at det er viktig at barna får oppleve at både kvinner og menn kan ta del i omsorg og være med på alle barnehagens aktiviteter, men på samme tid gi barna muligheten til å se forskjellen mellom typen omsorg som blir gitt. Slik skal vi i barnehagen gi alle barna de samme mulighetene, og lære å vise hverandre respekt og omsorg. Ingen barn skal føle seg satt til side eller ignorert, og vi vil jobbe for at de ansatte i fellesskap med barna skal ha gode diskusjoner og samtaler rundt menneskeverdet.



## Psykososialt barnehagemiljø

I januar 2021 ble det innført endringer i barnehageloven. Endringene skal sikre at et barn opplever barnehagen som et trygt og godt sted å være. Ved innføringen av det nye kapittelet VIII, flyttes oppmerksomheten fra mobbing og krenkelser, slik det er omtalt i rammeplanen, til å omfatte barnets helthetsopplevelse av trygghet og trivsel.:

*«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.*

*Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.»*

(Barnehageloven § 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid, 1. & 2. ledd)

En definisjon av mobbing er:

Det psykososiale miljøet i barnehagen består av psykologiske og sosiale forhold, og spillet mellom dem. Psykososial helse forbindes med opplevelser av trygghet, mestring, nærhet og livsglede. Tilhørighet og trygghet er avgjørende faktorer for små barns naturlige utvikling, og disse behovene dekkes i stabile, positive relasjoner med andre barn og voksne. Begrepet mobbeatferd blir brukt om barnehagebarns negative handlinger overfor hverandre. Barna prøver seg fram med ulike sosiale strategier. Begynnende mobbeatferd kan føre til etablerte sosiale mønstre hvor det foregår mobbing også blant små barn.



Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Krenkelser kan være direkte ord og handlinger, men også baksnakking, utfrysing, ryktespredning eller andre handlinger som gjør at barn opplever utrygghet, ubehag eller ikke føler seg inkludert i fellesskapet. Det kan være både barn og voksne som krenker.

Krenkelsesbegrepet er objektivt i den forstand at det må bero på en helhetlig vurdering om noe er en krenkelse, ikke bare det enkelte barns opplevelse. Det vil likevel ikke nødvendigvis være en lik terskel for alle barn. For eksempel kan barnas alder ha betydning for hvilke handlinger og ytringer som anses å være krenkende.

Hva som er krenkelser, og hvor grensen går mellom krenkelser og uskyldig fleip, ubetenksom atferd eller irettesetting, krever diskusjon. Barnehagene bør diskutere grensen mellom hva som er en krenkelse og hva som er kritikk, uenighet eller grensesetting som et barn bør tåle. Mobbing defineres på ulike måter, og forståelsen av begrepet er under utvikling. Forskning knyttet til barnehagebarn har gitt oss flere perspektiver på mobbing.

*«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.»*

(Forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 11).

I denne planen vektlegges følgende:

Direkte mobbing kan være fysisk eller verbal:

Dytting, slag, truing, erting, tilrop, latterliggjøring og lignende. Indirekte mobbing i barnehagen handler ofte om utestengelse fra fellesskapet i lek og aktiviteter: snu ryggen til, la være å svare og lignende.

I vår barnehage jobber vi ut fra følgende definisjon og har en nulltoleranse på mobbing:

«Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet».



## Progresjonsplan for fagområdene

*«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.»*

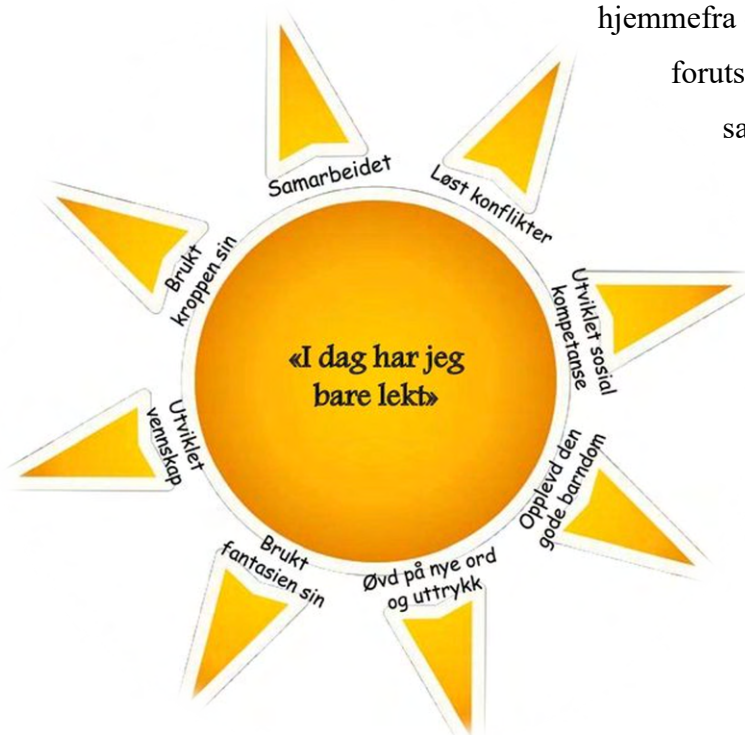
(Forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 44).

Progresjonsplanen er laget med utgangspunkt i «Rammeplanen for barnehager» og skal si noe om hvordan vi skal arbeide med hvert enkelt fagområdet i vår barnehage.

Barn har ulike forutsetninger og det kan være store individuelle forskjeller. Noen har en rask læringskurve mens for andre tar det noe lengre tid. Vår oppgave er å sørge for en jevn utvikling hos alle barn, uansett forutsetning.

Vår progresjonsplan tar utgangspunkt i barnets start hos oss i Duttestien, og frem til barnet slutter. I denne perioden har vi et ansvar og skal sørge for utvikling og læring for deres søte små. Det er viktig å presisere at dette er en prosess, barna tilegner seg hele tiden erfaringer og ny kunnskap. **Vi har fokus på at lek og læring henger sammen.** De fleste barna begynner i barnehagen når de er 1 år, men vi har også de som begynner i barnehagen når de er både 2 ,3 ,4 og 5 år. I sin ryggsekk har de med seg ulike erfaringer og opplevelser, enten det er

hjemmefra eller fra andre barnehager. Dette er forutsetninger vi skal ta hensyn til når vi er i samspill med deres barn.



Det er viktig å ha kjennskap til hvert enkelt fagområde i Rammeplanen, samtidig som en skal forstå progresjonsplanen vår. Denne planen sammen med våre månedsavis skal gi et godt innblikk i vår hverdag sammen med barna.



# KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

”Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk.”



-Mulig til å uttrykke sine følelser gjennom språk

Voksne som veiledere  
Lytte og være tilstede

-Erfaring med å skape tekster, rim og regler.  
Skrive navnet si  
Erfaring med å lytte for å kunne skape sine egne indre bilder og fantasi

Bruk bokstaver til å danne ord og setninger  
Synlige bokstaver  
Bøker med bilde & tekst



-Være språklig nær, til å se seg selv i en større sammenheng

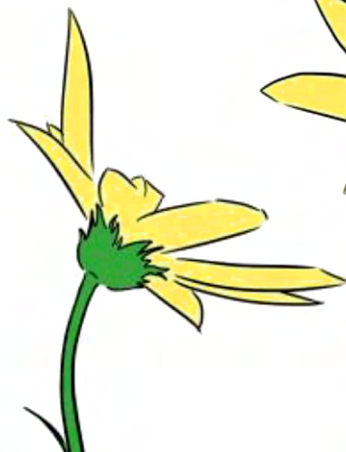
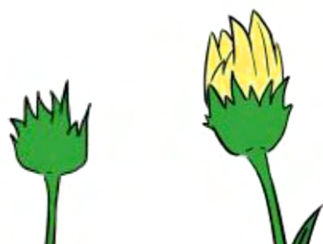
Bli kjent med seg selv, navnet sitt, kroppen, sansene gjennom å lytte til lyder og rytmer i språket. Benevning, sanger og regler.  
Fra en til en til større grupper

-Gjenfortelle historier med oppmerksomhet fra lytter

Leker, ak viteter  
Spill med bokstaver & tall  
Benevning  
Bøker  
Historier, eventyr  
Rim & regler

-Samspill gjennom mimikk, blick, og kroppsspråk

Voksen-barn  
Barn-barn  
Barn i større grupper



# KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

”Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og åltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.”



-Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp

-Positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring

-Respektere likheter og ulikheter

-Kunnskap om sunt kosthold

-Erfaring med friluftsliv

-Utvikle sin kroppsbeherskelse

-Bevege seg i ulendt terreng

-Mestring rundt måltid

-Gode hygienerutiner og selvstendighet

-Bevisstgjøring av egen kropp

-Samspill

-Blikkontakt

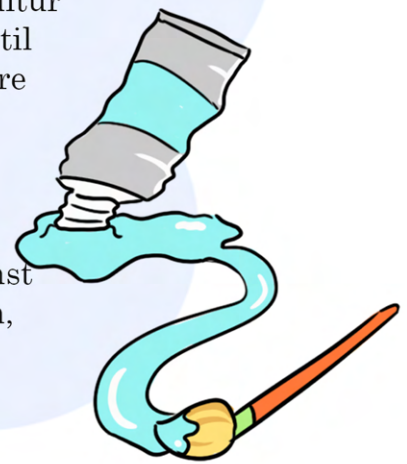
-Kroppslig lek



# KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

”Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.”

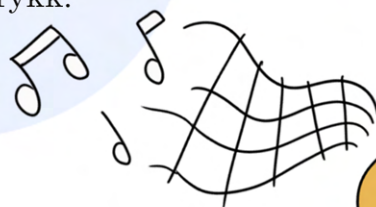
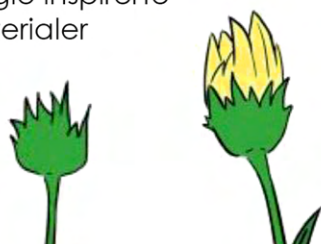


Erfaring med ulike redskaper og underlag som visuell opplevelse

Saks, tusjer, kullstift, pastellkritt m.m.

Få erfaring med ulike tredimensjonale materialer og utkleddingstøy

Sand, leire, gjenbruks- og reggio inspirerte materialer



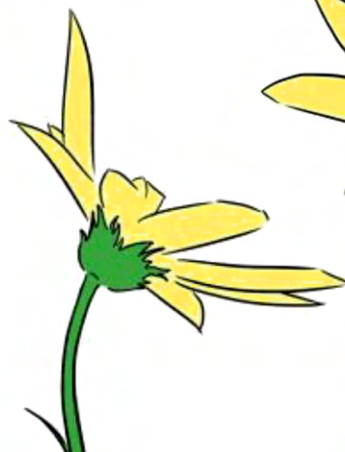
Få erfaring med ulike dikt, rim, regler og sangleker

Få erfaring med ulike eventyr drama sert med gurer.

Få erfaring med å spille rollene selv, stå frem i gruppe

Få erfaring med ulike typer musikk sjangere og mulighet i bevegelse till musikk

Få erfaring med å lage musikkinstrument



Besøke en kunstutstilling

Få erfaring og mulighet til å tegne / male ut fra egen fantasi og virkelighet

Kunne bruke de fleste redskapene som barnehagen har

Saks, tusjer, kullstift, pastellkritt m.m.

# NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

”Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.”



Begynnende forståelse om ulike påkledning i ulike årstid

Erfaring med ulike naturmaterialer

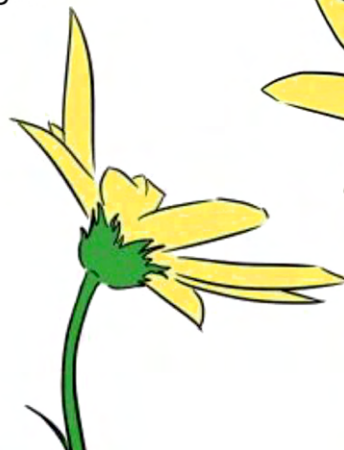
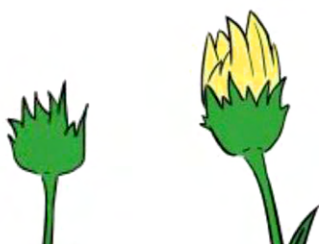
Erfaring med alle årstidene

Bli kjent med nærmiljøet utenfor barnehagen

Ulike sanseopplevelser

Bli kjent med barnehagens uteområdet

Opplive glede ved å være ute



Samle materialer fra naturen

Utvidelse av turterrenget

Erfaring med ulike digitale verktøy iPad, PC, printer, smartboard

Erfaring med dyr og insekter

Kjennskap til fødsel, aldring og død

Kjennskap til matproduksjon

Erfaring med lavvoleir og nye naturområdet

Kunnskap om søppel og hva den gjør med naturen

Begynnende artskunnskap

Besøke vitensenteret eller andre relevante museer

Erfaring med ulike aktiviteter knyttet til års dene

Erfaring med ulike verktøy Sag, hammer, spikkekkniv m.m.

# ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

”Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.”



**Utvikle evne til grensesetting og forstå rett og galt**

Utvikle evnen til å se andres følelser og øve på å forstå egne og andres behov

**Utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte**

Kunne grunnleggende normer og regler

**Utvikle evne til å stille spørsmål, resonere og undre seg**

Utvikle evne til empati og solidaritet, samarbeid og konfliktløsning



**Turtaking**

Bli kjent med andre kulturer og religioner som er representert på barnehagen

**Få erfaring med den kristne kulturarven og andre livssynsmessige og kulturelle tradisjoner**

Opplive grensesetting og bli kjent med hva som er rett og galt

**Vise interesse og forståelse for andre barns synspunkter**

Respekt for menneskeverd, naturen og dyrelivet

**Utvikle respekt og toleranse for hverandre**

Delta på julegudstjeneste / kirkebesøk

**Takke for maten**

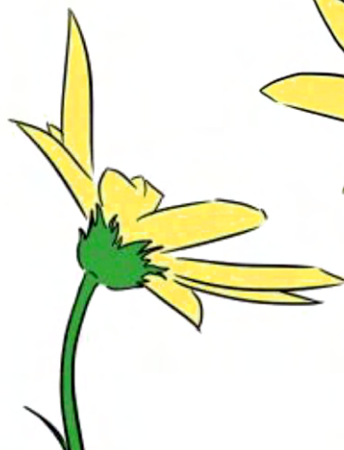
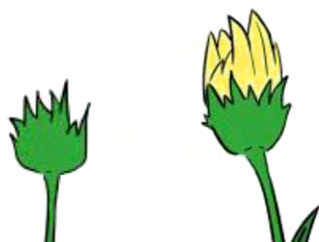
Bli kjent med hva som er mitt og ditt, lære seg å dele

**Vise omsorg og hjelpe hverandre**



Møte voksen som kan hjelpe barna til å bli kjent med og sette ord på egne og andres følelser

**Hilse og vinke «hade»**



# NÆRMILJØ OG SAMFUNN

”Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Grupper med langvarig tilknytning til landet defineres som nasjonale minoriteter. I Norge er dette kvener/norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/tatere.”



Oppleve andre kulturer i samfunnet vårt

Familien min, huset mi

Nærhet og trygghet

Medbestemmelse: ta egne valg og påvirke sin egen hverdag

Besøk biblioteket

Lage utstillinger i barnehagen eller nærmiljøet

Besøke utstillinger i nærmiljøet

Gjensidig respekt

Bevissthet om hvordan egne handlinger påvirker andre

Lære om samisk kultur og urbefolkning

Inkludere hverandre

Erfare og utvikle forståelse for likeheter og ulikheter

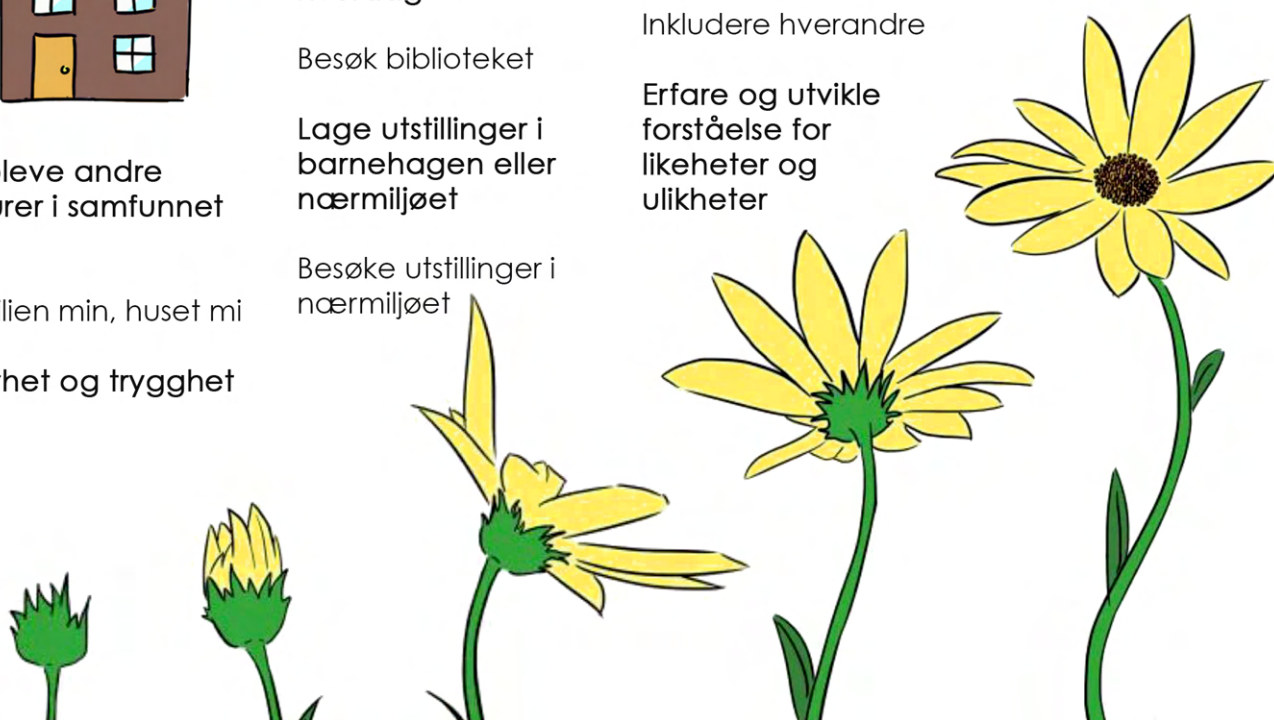
Bli kjent lokalt og videre nasjonalt

Lær om «grønn flagg»

Å fa delta og være en del av et felleskap

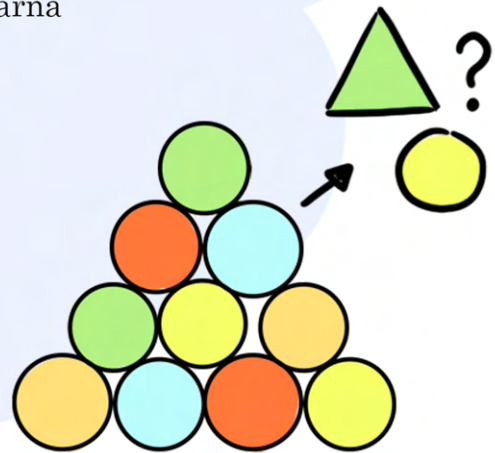
Lære seg elvstendighet «klare selv»

Synliggjøre FN-dagen 24.oktober i barnehagen



# ANTALL ROM OG FORM

”Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.”



Opplive glede over å utforske og leke med tall og former

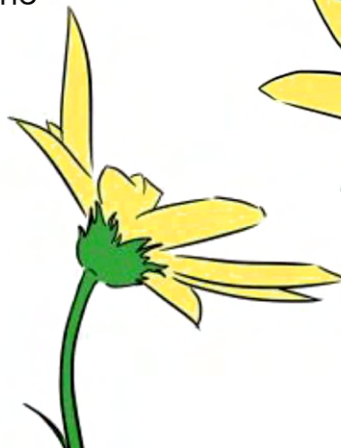
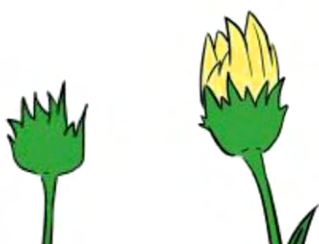
Erfare plassering og orientering og på den måten utvikle sine evner til lokalisering



Tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper

Erfare ulike størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne

Erfaring med ulike former og mønster



## Satsningsområdene

### Språk

I samarbeid, lek og samspill trenger barna gode språklige ferdigheter for å kunne uttrykke seg slik de ønsker. Vi skal gi barna en variert og rik språkstimulering ved å være bevisste språklige rollemodeller og bruke språket aktivt i samtaler ved ulike aktiviteter gjennom hele barnehagedagen. Dette kan være ved lesing, sang, rim, regler, fortellinger og samtaler rundt felles opplevelser. Gi barna god tid og positiv støtte når de ønsker å formidle sine ytringer og fortellinger. Vi skal snakke om språket, bruke det og forklare begrep, så vi kan gi barna mulighet til en helhetlig språkkompetanse.

Barnehagen skal legge til rette for at det enkelte barn får gode muligheter til å være med i samlek og samspill med andre barn, Dette er gjerne den arenaen der barna lærer språket lettest - **i leken og samarbeidet med hverandre.**

En dag i barnehagen består av utallige hverdagssituasjoner der barna kan bruke språket aktivt, og et godt språkstimulerende miljø er preget av at personalet bruker språket i samspill med barna hele dagen. De voksnes innsats er viktig, og de er språkmodeller for barna. Personalet skal også legge til rette for språklig samhandling barna imellom. Rundt matbordet går for eksempel samtalen mellom barna og de voksne, og i leken bruker barna språket når de kommuniserer med hverandre. I garderoben bruker de voksne og barna navn på klærne og snakker om det de gjør, og de snakker sammen om felles opplevelser eller om noe som skal skje senere på dagen. Det meste og viktigste av språkstimuleringsarbeidet i barnehagen skjer gjennom slike hverdagsaktiviteter, og ulike innfallsvinkler og metoder kan være egnet til å engasjere barna i språklige aktiviteter.

*«Barnehagen skal sørge for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for egne tanker og følelser.»*

(Forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 11).





## Estetiske fag

Estetiske fag, herunder musikk, dans, drama og forming. Når man jobber med estetiske fag er det selve prosessen som er viktig og ikke nødvendigvis produktet. Det er viktig at barna får god tid under aktiviteten, at de voksne jobber som stilas barna kan støtte seg på og at barna blir kjent med oppgavene. Barn uttrykker og bearbeider tanker og følelser gjennom slike prosesser, og det er her vi opplever læring og mestringsfølelser. Temaene som blir valgt er ut fra månedsplanen, årstidene og hva barna er mest opptatt av for tiden. Innen estetiske fag er det stor fokus på kulturforståelse, både innen kunst, tradisjon, musikk og historie. Vi vil i vårt arbeid la barna få muligheten til å oppleve ulike sjangre innen musikk og dans, og la de få oppleve den gleden det er å uttrykke seg gjennom eventyr, rollelek, sang, lytting, rytme og bevegelse. Med forming i barnehagen jobber man med ulike prosesser med forskjellige temaer, materialer, teknikker og virkemidler, for å prøve å skape noe nytt og spennende. Gjennom dette utvikler barna en skapende fantasi, kreativ tenkning og handling og en bredere kulturforståelse.

### INNHOOLD ESTETISKEFAG:

Bli kjent med instrumenter  
Sosialtrening  
Lyd i hverdagen  
Rollelek  
Språkutvikling  
Begrepslæring  
Sang og musikk  
Fantasi og kreativitet  
Skaperglede  
Dans og bevegelse  
Kulturformidling  
Øye-håndkordinasjon  
Stimulere sansene  
Lystbetont  
Konsentrasjonstrening  
Finmotorikk  
Utforske teknikker, materialer og verktøy  
Sitte sammen i grupper om felles oppgaver



## Barnehagens uterom og nærmiljø

### Uterommet i barnehagen

Et godt utformet uteområde i barnehagen vil berike leken til barn i stor grad. Variasjon i uterommet gjør barnehagens uterom godt.

*«Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.»*

(Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 44).



Det er viktig for barn å møte miljøer som utfordrer dem, som for eksempel risikolek. Eneste måten å beherske risiko på er å jobbe med mestre dem. Derfor bør barnehagens uterom ha utfordringer der barna spør seg selv om de «tørr og klarer jeg dette?».

Barnehagens uterom er ofte et lite og begrenset området, som fort kan bli kjedelig i løpet av de fem årene de er i barnehagen. Her gjør barna store motoriske hopp jo eldre de blir. Fra det å utforske å bli kjent, til å faktisk klare å klatre opp i det treet eller det klatrestativet, for så å skape sine egne fantasifulle verdener. Lekeapparater er ikke alltid barns førstevalg i utelek. Forskning viser at barn foretrekker varierte og uforutsigbare lekemiljø hvor de kan skape sin egen fantasilek med bruk av pinner, steiner og andre tilgjengelig løsmaterialer. Den viser også at ansatte har stor påvirkning på barnas aktivitetsvalg og utetiden bør planlegges, gjennomføres og evalueres på samme måte som aktiviteter inne.

*«Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelige for barna.»*

(Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 19).



## Nærmiljøet vårt

Nærmiljø er en samlebetegnelse for de ulike fysiske og sosiale forholdene i et lokalmiljø. Det omfatter blant annet trafikkforhold, samfunnsmessige og kommersielle tjenester, barns lekemuligheter og mulighetene for friluftsliv i naturområder. Nærmiljøet er også kontakten mellom mennesker innenfor dette området, der det skapes gjennom beboernes samvær og fellesskap.

*«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt»*

(Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2017).

Arbeidet kan skje enten konkret gjennom deltakelse i det sosiale hverdagsliv eller på det mer kognitive planet gjennom bilder av og fortellinger om generelle trekk ved samfunnet. Det å kunne gi barna kjennskap til nærmiljøet, lokalhistorie og lokale tredisjoinersom er relevante og ikke minst spennede. Nærmiljøet påvikrer helse, trivsel og mestring. Turglede i nærmiljøet og i naturen er viktige for barns erfaringer og interesser, og at dette videreføres senere i livet med høyere livskvalitet og bedre helse. Forskning viser at dette gir barn en opplevelse av tilhørighet og personlig idenitet, bedret konsentrasjonsevne og positive effekter på sosial samhandling og utvikling av følelser og fantasi. Barnehagen er en del av et nærmiljø hvor vi bidrar til et større fellesskap med våre små og store spor.

Gjennom vårt arbeid er målet å være mye ute og ha minst en tur i uken. Turene har ofte en en destinasjon, men om vi når dit er ikke sikkert. På veien kan det komme mange spørsmål som kan lede til andre temaer eller en helt annen destinasjon enn utgangspunktet. Vi er ute etter gode opplevelser hvor barna kan undre og utforske i et fellesskap.

*«Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.»*

(Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 56).



# Lekelyst i barnehagen

## Leken og barnehagens rom

Omsorg, lek og læring må sees i sammenheng med hverandre. Barn lærer når de leker og leker når de lærer. Og det er like mye god læring i omsorg, som det er mye omsorg i god læring. Vi er opptatt av at barn lærer i alle situasjoner, og at de uformelle situasjonene er like viktig for barns danning og utvikling som de formelle. Leken kjennetegnes av glede og kreativitet. Fantasien får fritt spillerom, og barnet kan skape sin egen verden. Gjennom lek oppstår vennskap. I lek og samspill med andre legges grunnlaget for læring og sosiale ferdigheter. I leken erfarer barn noe av det viktigste i livet, nemlig det og omgås mennesker. Barn er nysgjerrige, kreative, vitebegjærlig og lærelysten av natur, noe vi ønsker de skal ta med seg resten av livet. Vi tilrettelegger dagen slik at alle situasjoner gir mulighet for gode lærings- og mestringsopplevelser. I barnehagen foregår læring mest av alt i det daglige samspillet mellom barn, og mellom barn og voksne, i de uformelle situasjonene. Barn lærer gjennom alt de sanser, opplever og erfarer.

Lekens magiske drivkraft er lysten til å leke. Lekelyst er motivert innenfra, men lar seg inspirere av mennesker og materiell de har tilgjengelig. Vår oppgave er å hjelpe barna å kjenne at de kommer midt i leken så ofte og så lenge som mulig. Da trenger de både fysiske og sosiale rom som hjelper dem med det.

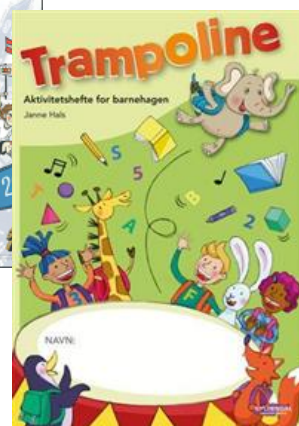
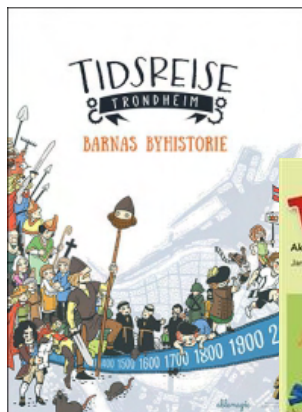
*«Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.»*

(Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2017)



## 5-årsklubben

Hovedfokuset i 5 årsklubben vil være på fagområdet nærmiljø og samfunn, og temaet er byen vår – Trondheim. Alle får hvert sitt «Trampoline aktiviteshefte», her får barna oppgaver om både seg selv, matematikk, bokstaver, forming, og mye mer - hvor vi blander læring og lek, og aktivitetene kan rettes mot barnas individuelle nivå. 5 års klubben vil hver onsdag ha klubbmøter eller utflukter.



En målsetting med klubben er at barna skal kunne få styrke sin kunnskap om Trondheims historie, bli kjent med spesielle bygninger og ulike transportmidler som bussen, båten, toget eller trikken. Som utgangspunkt bruker vi barneboken «Tidsreise Trondheim, barnas byhistorie». Dette er en enkel billedbok og en applikasjon til nettbrett/mobil, som dekker det viktigste av byens historie.

*«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap.»*

*(Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 21)*

### Utflukter/turer

Vi skal ha to utflukter i måneden som oftest vil turene tas på onsdager, med forbehold om andre aktiviteter. Om det blir endringer skal vi gi beskjed om dette i god tid. På noen av turene er vi avhengige av å gå utover kjernetiden til klubben, som er mellom kl.09.00 og kl.15.00. Dette er på grunn av at noen turer er litt lengre, og har da lengre reisetid. Det er viktig at barna senest er i barnehagen til kl.09.00 på dagene hvor vi skal på tur. Om barnet kommer senere, trenger vi at barnet er ferdig kledd i forhold til været, har ferdig pakket sekk og eventuelt bringes dit turen går.

## Avslutning

Mot sommeren vil vi ha en klubbovernatting i barnehagen, hvor 5-årsklubben skal få en fin avslutning på barnehageåret som har gått. Dette blir en fin kveld med film, mat, snacks og mye latter og sprell sammen med voksne.

Vi ønsker alle våre 5-åringene velkommen til 5-årsklubben og til fine og forhåpentligvis lærerike opplevelser sammen.

5-årsklubben vil møtes hver onsdag, hvor vi skal ha klubbmøter og utflukter. Vi kommer til å ha hovedfokuset på fagområdet nærmiljø og samfunn, derfor kommer temaet i år til å være: byen vår; Trondheim.



## Overgangen fra barnehage til skole

Barnehage og skole er ulike læringsarenaer, men barn bør få oppleve at det er kontinuitet i læringsforløpet. Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barnas overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

*«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.»*

*(Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 33-34)*

Barnet skal:

- Lære selvstendighet og ansvarlighet; orden på plassen sin, motta beskjeder og utføre dem.
- Øve seg på å lytte til høytlesning.
- Bli kjent med tekstskaping.
- Bli kjent med bokstaver og matematiske begreper.
- Få kjennskap til ulike eventyr, sanger, rim og regler.
- Få kunnskap om naturen.
- Besøke egen skole sammen med de andre skolestarterne (så langt det er mulig).

Voksne skal:

- Legge grunnlaget for en god overgang mellom barnehage og skole. Gjennomføre overføringsamtale med skolen ved behov.
- Styrke barns evne til (sosial utvikling): selvstendighet, empati og omsorg.
- Bruke skogen og naturen aktivt.
- Gi gode muligheter for allsidig bruk av tegne- og skriveutstyr.
- Legge til rette for bruk av spill og kreative oppgaver.<sup>[1][2][3][4][5][6][7][8][9][10]</sup>
- Sørge for at barn får en god avskjed med barnehagen.



## Vurdering/ dokumentasjon

Eksempler på dokumentasjonsverktøy er tekst, bilde, video, lyd, konkrete, utstilling og nett.

Når blir dokumentasjon *pedagogisk dokumentasjon*?

- Når man aktivt bruker dokumentasjonen til å videreutvikle den pedagogiske praksisen.
- Når dokumentasjonen gjøres til gjenstand for dialog og refleksjon i personalgruppa og barnegruppa.
- Når dokumentasjonen løftes fram og blir gjort til dialog og refleksjon omkring barns læringsprosesser.

Hvorfor og for hvem dokumenterer vi?

- *For barna.* Gjennom tekst, bilder, video og ulike estetiske uttrykk dannes utgangspunkt for samtaler og samhandling omkring erfaringer barna har gjort underveis og i etterkant av et prosjekt.
- *For personalet.* Gjennom dokumentasjon kan man skape rom for refleksjoner knyttet til gjennomførte planer. Dokumentasjon er et viktig redskap for å styrke sin profesjonsutøverrolle.
- *For foreldre.* Gjennom dokumentasjon gir vi dem bedre innsikt i barnets hverdag.
- *For samfunnet.* Gjennom dokumentasjon og formidling gir man resten av samfunnet innsikt i virksomheten.

Hvordan praktiserer vi dette i vår barnehage:

- Vi bruker personalmøter, planleggingsdager og avdelingsmøter til refleksjon og dialog omkring ulike tema.
- Refleksjon over praksisfortellinger og loggbøker.
- Refleksjon rundt videoopptak og bilder i personalgruppa og barnegruppa.
- Vi samtaler med barna rundt ulike tema/opplegg vi har i barnehagen.
- Gjennom foreldresamtaler og daglig kontakt med foreldrene synliggjør vi hva barnet opplever i barnehagen. Dette gjennom blant fortellinger fra hverdagen, bilder på skjerm eller produkter som barna har laget.
- Gjennom nettsiden synliggjør vi en del av vår praksis overfor samfunnet.



*«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjon av det pedagogiske kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.»*

*Vurderinger om barnegruppas og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet.»*  
*(Forskift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 39).*



## Foreldresamarbeid

I vår barnehage er foreldre/ foresatte en viktig ressurs for barna og ansatte. Barnet står i sentrum, men barnehagetilbudet skal også være tilpasset, og oppleves trygt og godt også for foreldre.

Vi håper, gjennom å ha en ærlig og åpen dialog, å legge grunnlaget for et godt samarbeid mellom foreldre og personalet til barnets beste. Foreldrene er eksperter på sine barn, slik at en åpen anerkjennende dialog ved bringing og henting av barna gir mest helhetlig omsorg.

Gjennom året vil dere bli innkalt til foreldremøte og få tilbud om 2 foreldresamtaler.

Foreldresamtalene blir lagt til høst og vår. Foreldre blir informert om dato og tider.

## Samarbeidsutvalget, SU.

I Barnehagelovens § 4 står det at ”Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontakt skapende og samordnende organ.” ”Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.”

SU sine oppgaver:

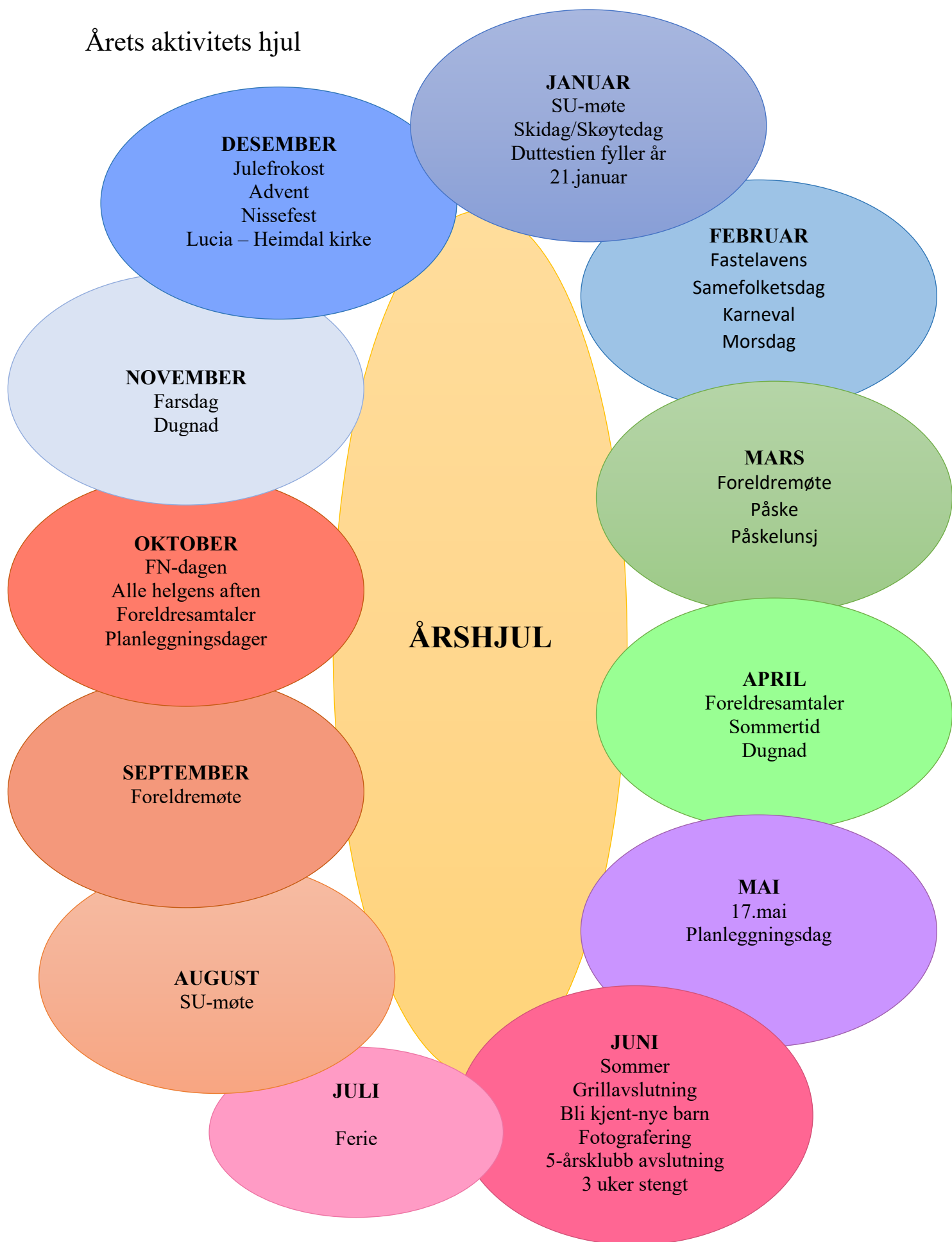
- SU drøfter, samkjører og avgjør saker som er meldt inn fra Foreldrerådet, foreldre, personalet og eier
- SU skal være med på drøftinger og legge føringer for barnehagens mål og planarbeid
- SU fastsetter barnehagens årsplan
- SU skal holdes orientert av styrer, om barnehagens økonomiske rammer, budsjett og personalsituasjon

## Foreldreråd

I Barnehagelovens §4 står det; «Foreldrerådet består av forldrene/ de foresatte til alle barna og skal fremme fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og forldregruppen skaper et godt barnehagemiljø»

Det vil si at alle foreldrene i barnehagen er med i foreldrerådet.

# Årets aktivitets hjul





Duttestien Barnehage as  
Kongsvegen 59  
7088 Heimdal

[www.duttestien.barnehage.no](http://www.duttestien.barnehage.no)

Merete Næss  
Merete@duttestien.no  
98232809